

Согласовано
Начальник МКУ «РУО» МО «Кабанский район» Р.Б.



Власова Л.Н.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад с. Шергино»



Ильгеева В.В.

**Программа развития
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад с. Шергино»
на 2018 – 2021 г.**

Принята:
На педагогическом совете
От «15» июня 2018г.
Протокол № 4

с. Шергино
2018

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Паспорт программы.....	4
Целевые индикаторы Программы.....	6
1. Информационная справка об образовательном учреждении.....	6
2. Проблемный анализ деятельности образовательного учреждения.....	10
2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников.....	10
2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.....	10
2.3. Анализ структуры управления ДООУ.....	11
2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДООУ.....	11
3. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	15
4. План действий по реализации программы развития.....	17
4.1. Обеспечение охраны и укрепления физического развития.....	17
4.2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников.....	20
4.3. Развитие потенциала педагогического коллектива.....	21
5. Предполагаемые результаты программы развития.....	21
5.1. Возможные риски и способы их минимизации.....	22
5.2. Основные направления развития ресурсной базы.....	22
5.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.....	22

Пояснительная записка

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития МАДОУ «Детский сад с. Шергино» на 2018-2021 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Таким образом, период до 2019 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Качественные характеристики программы

Актуальность - Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МАДОУ «Детский сад с. Шергино» предполагает:

- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ общеобразовательного вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

Паспорт Программы развития на 2018-2021 гг.

Наименование программы	Программа развития МАДОУ на 2018-2021 гг.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" • Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». • СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). • Приказ Министерства образования и науки Российской федерации от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Разработчик программы	Творческий коллектив педагогических работников ДОУ
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2018 г. по 2021 г.
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none"> • Программа Развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МАДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточное использование педагогами современных, развивающих методов и технологии в образовательном процессе. • Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.
Цель	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО максимально обеспечивающего здоровье сбережение и развитие воспитанников как основы успешного обучения в школе.

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных в соответствии с ФГОС ДО. • Совершенствование материально-технического и программного обеспечения. • Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. • Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств воспитанников; формирование предпосылок учебной деятельности. • Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии. • Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
Финансовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств. • Внебюджетные источники: добровольные пожертвования
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника; • качество сформированных ключевых компетенций способствующих успешному обучению ребёнка в школе.

Целевые индикаторы Программы:

	Индикаторы
Кадры	<p>число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</p> <p>участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа ДОУ;</p> <p>рост заработной платы за счет стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p>
Воспитанники	<p>оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</p> <p>число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</p> <p>число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>удовлетворённость услугами дополнительного образования;</p>

Семьи воспитанников	удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ.
Социальные партнеры	достаточность социальных партнёров, их необходимость и качественные показатели совместных проектов.

I. Информационная справка о деятельности МАДОУ «Детский сад с. Шергино».

Детский сад с. Шергино является Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением. Расположен в селе Шергино Кабанского района по адресу: улица Садовая, д. 12. Учредитель — МКУ «РУО» МО «Кабанский район».

Детский сад является юридическим лицом, имеет печать и штампы со своим наименованием. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Бурятия, нормативными правовыми актами МО «Кабанский район», договором с учредителем, Уставом.

Детский сад с. Шергино введен в строй в декабре 1968 г. Проектная мощность учреждения 28 мест. От 01.10.2011 года переименован МБДОУ «Детский сад с. Шергино» МО «Кабанский район» Р.Б.С 23 декабря 2014 года изменен тип учреждения – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Шергинно» МО «Кабанский район» Р.Б. осуществляет образовательную деятельность на основании свидетельства от 22 мая 2001г., № 001634137, серия 03; лицензия регистрационный № 2968 от 19 февраля 2018г. Серия 03Л01 №0001579.

Медицинское обслуживание детей в Учреждении обеспечивается в соответствии с условиями заключенного договора бесплатно специально закрепленным медицинским персоналом Муниципального бюджетного учреждения здравоохранения «Кабанская ЦРБ». Учреждение несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно- гигиенических норм, качество питания детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в МАДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Характеристика образовательного учреждения

Название (по уставу)	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Шергино МО «Кабанский район» Республики Бурятия
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Районное управление образования» МО «Кабанский район»
Год основания	1968 год
Юридический адрес	РБ, Кабанский район, с. Щергино ул. Садовая, 12
Телефон	8(30138)94-7-32
E-mail	: detsadshergino@mail.ru
Адрес сайта в интернете	: http://sherginodoy.esy.es
Фамилия, имя, отчество руководителя	Ильгеева Валентина Владимировна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	16 апреля 2013г., регистрационный № 1939, серия 03Л01 № 0000407 Министерство образования и науки Республики Бурятия.

Устав	Устав МАДОУ «Детский сад с. Шергино» утвержден руководителем Администрации МО «Кабанский район» 08.12.2015г. и зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России №9 по Республике Бурятия 31.12.2015г.
Формы самоуправления	Формами самоуправления образовательного учреждения являются: - педагогический совет; - родительский комитет.
Помещение и его состояние (год постройки)	Помещение типовое, состояние удовлетворительное, год постройки – 1978, 12 групп
Режим работы ДОУ	МАДОУ «Детский сад с. Шергино» работает по пятидневной рабочей неделе с длительностью пребывания детей 10,5 часов с 07-300 до 18-00 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Характеристика состава воспитанников на 01.01.2018 г.

Общее количество воспитанников в ДОУ – 24 из них:	
Дети от 3 до 7 лет	24 ребенка

В ДОУ функционируют 1 группа.

Качественная характеристика семей

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ, принять участие в проектной деятельности, конкурсах, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Социальный паспорт МАДОУ «Детский сад с. Шергино» на 2018 год

1	Всего семей	22
2	Кол-во неблагополучных семей	-
3	Кол-во полных семей	22
4	Кол-во неполных семей	5
5	Кол-во детей под опекой, взятых в семью	-
6	Кол-во многодетных семей (3 и более детей)	1
7	Кол-во семей с ребенком инвалидом	-
9	Кол-во семей, где родители инвалиды 1-2 группы	-
8	Семьи матерей-одиночек	5
9	Семьи с неработающими родителями	-
10	Семьи, где родитель находится в местах лишения свободы	-
11	Семьи вынужденных переселенцев	-
12	Семьи, где родители пенсионеры	-
13	Семьи социально-опасного положения	-
14	Семьи, где родители жестоко обращаются с детьми	-

15	Семьи, где родители злоупотребляют алкоголем	-
16	Семьи, где родители психически больны	-
17	Семьи, где родители уклоняются от обязанностей по воспитанию и содержанию детей	-
18	Семьи, где несвоевременно оплачивают за детский сад	2
19	Семьи с 1-им ребенком	3
20	Семьи с 2-мя детьми	10
21	Родители с высшим образованием	4
22	Родители со средне-специальным образованием	2
23	Родители со средним образованием	3

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Цель взаимодействия – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Традиционными в ДООУ стали праздники и развлечения с участием родителей, которые в полной мере могут проявить свои таланты: спеть, станцевать, сыграть роль забавных персонажей, победить в спортивном состязании.

Основные задачи взаимодействия детского сада и семьи:

Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДООУ и семье;

Знакомство с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

Создание условий в ДООУ для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующему развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях;

Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Ожидаемый результат:

- Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка;
- Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей, и родителей;
- Успешность социальной адаптации ребенка.

Кадровая характеристика

Кадровое обеспечение.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами полностью согласно штатному расписанию.

Образовательный процесс осуществляет 6 педагогов.

Заведующий: **Ильгеева В.В.**, высшее образование, педагогический стаж 6 лет, в должности заведующей 2,7 года, имеет 1 квалификационную категорию

Образовательный уровень и качественный состав педагогического коллектива ДООУ

	количество	%
Всего педагогов	2	100
Педагогов с высшей категорией	-	-
С первой категорией	-	-
Соответствие занимаемой должности	2	100
Педагогов с высшим профессиональным		

образованием		
Педагогов со средним профессиональным образованием	2	100
Распределение педагогов по стажу работы: до 5 лет до 10 лет от 10 до 15 лет 15 лет и более	14	50
Распределение педагогов по возрасту: до 25 лет до 35 лет до 55 лет свыше 55 лет	1	50
Количество педагогов, имеющих отраслевые награды: Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	1	25
Отличник народного просвещения РБ	1	25
Почетная грамота Министерства образования и науки РБ		
Заслуженный работник образования РБ		
Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	2	100

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Основной целью деятельности МАДОУ «Детский сад с. Шергино» является создание условий для организации образовательного процесса для детей с 1,5 до 7 лет, который направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Цели:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Создание условий для обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- Создание условий для формирования основ базовой культуры личности;
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

2. Проблемный анализ деятельности МАДОУ «Детский сад с. Шергино»

2.1. Анализ результатов охраны и укрепления физического здоровья воспитанников

В структуре заболеваемости первое место занимают заболевания органов дыхания, ОРВИ.

В 2014-2015уч. г. не было вспышек кишечных инфекций и травм. Это объясняется, чётким соблюдению санэпидрежима, оздоровительным мероприятиям, проводимым в ДОУ и слаженной работой воспитателей и медиков.

2.2. Анализ показателей качества образовательного процесса.

Показатели усвоения детьми образовательной программы ДОУ в 2016-2017уч.г.:

Итоговая таблица формирования интегративных качеств

	Интегративные качества				
		Высокий	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	69%	37%	4%	-
2	Любознательный, активный	58%	36%	6%	-
3	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	55%	40%	5%	-
4	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	58%	34%	8%	-
5	Эмоционально отзывчивый	64%	34%	2%	-
6	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	52%	38%	10%	-
7	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми	66%	31%	3%	-
8	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	57%	42%	1%	-
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками	64%	32%	4%	-
	Выполнение программы	60%	36%	4%	-

Анализ промежуточных результатов освоения Программы показал, что в дошкольных группах уровень развитие детей в основном соответствует возрасту, и на высоком уровне, детей с низким уровнем развития нет.

2.3 Анализ структуры управления ДОУ

Деятельность МАДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Образовательной программой МАДОУ.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договора, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в МДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив МАДОУ.

II уровень – заведующий хозяйством.

Курируют вопросы материально-технического обеспечения образовательного.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели.

Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления Учреждением, работа представляет собой единый слаженный механизм.

2.4. Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Материально-техническая база ДОУ

Макросреда

- кабинет заведующей МАДОУ;
- групповое помещение с учетом возрастных особенностей;
- кабинет заведующего хозяйством;
- прачечная;
- пищеблок;
- хозяйственный блок;
- уголок безопасности;
- спортивная площадка на улице;
- участок для прогулок;
- цветники.

Микросреда

(в групповом помещении)

- групповая комната;
- раздевалка;
- умывальная;
- спальная;
- туалет;
- центр развивающих игр;
- центр познавательного развития;
- центр изобразительного творчества;
- центр художественной литературы;
- центр экспериментирования;
- центр природы;
- центр уединения;

- центр строительной деятельности;
- центр сюжетно-ролевых игр;
- физкультурный уголок;
- музыкальный уголок;
- театральный уголок;
- национально-региональный уголок.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает при работе с детьми:

1. Физкультурно – оздоровительное развитие:

- физкультурный уголок
- спортивная площадка
- прогулочная площадка

2. Речевое развитие:

- книжный уголок
- уголок дидактических игр
- национально-региональный уголок
- фотовыставка

3. Художественно – эстетическое развитие:

- музыкальный уголок
- театральный уголок
- уголок детского творчества
- центр для строительных игр
- галерея детского и семейного творчества

4. Социально – коммуникативное развитие:

- уголок уединения
- центр сюжетно – ролевых

5. Познавательное развитие:

- экспериментальный центр
- уголок природы и краеведения

Зона обучения – её основная функциональная роль обучающая. Здесь проходят занятия, игры и т.п. В этой зоне расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическими материалами. Столы не копируют школьный подход. Их можно располагать в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определённую практическую работу. Другой тип занятий может проводиться на ковре или в другом варианте (например; чтение художественной литературы и т.д.)

Театральный уголок. Здесь собрано всё необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе, теневой театр и т.д.

Музыкальный уголок. Основное содержание центра представляют разнообразные музыкальные пособия и дидактические игры, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

Физкультурный уголок – этот уголок способствует укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников. В данном уголке должны присутствовать картотеки различных видов гимнастик, подвижных игр, считалок; разные виды спортивных игр, маски, физкультурные оборудования.

Центр сенсорики– в нём собраны пособия, книги, игры, материалы, позволяющие развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.

Уголок экспериментирования. Здесь хранятся оборудование и необходимые материалы для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, баночки, колбочки (только не

стеклянные), бумага для фильтрования, песочные часы, магниты и т.д.). Здесь же расположены различные виды почв, полезных ископаемых, различные гербарии

Уголок природы – он играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе, в формировании навыков ухода за животными и растениями, побуждает детей заботиться о них. В уголке природы представлены растения, произрастающие в разных условиях (светолюбивые, теневыносливые, засухоустойчивые, влаголюбивые и т. д.), их размещение зависит именно от этих особенностей. Так же в уголке природы размещены различные экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений.

Уголки развивающих, сюжетно-ролевых игр – обеспечивает место и время для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров по играм, создаёт условия для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной среды игры. Кроме этого даёт возможность свободно объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру, предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания.

Региональный уголок. Его цель – всестороннее изучение родного поселка, республики Бурятия, России. В его задачи входит научить ребёнка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история, пробудить у юных граждан чувство любви к своему поселку, уважения к его традициям и обычаям.

Уголок изобразительного творчества. Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

В наличии имеется современная информационно-техническая база:

- компьютер – 1
- ноутбук – 2 личные
- принтер – 1
- музыкальный центр - 1

В ДОУ есть выход в интернет, электронная почта, телефонная связь.

Развивающая предметно-пространственная среда, её соответствие ФГОС дошкольного образования

Развивающая предметная среда оборудована с учетом возрастных особенностей детей. В группе уютно, комфортно, организованы уголки для различных видов деятельности детей. Группаснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом. Созданию положительного микроклимата в группах способствует тщательно продуманное размещение оборудования и мебели. Эстетично оформлены группа. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Учебно-материальная база группы находится в хорошем состоянии. Книжный фонд методической литературы, дидактического материала по всем направлениям достаточен и постоянно обновляется.

Предметно-пространственная развивающая среда, созданная в ДОУ, позволяет каждому ребёнку проявлять творческие способности, реализовывать познавательные, эстетические и коммуникативные потребности. В групповом помещении организованы центры:

- двигательной активности,
- познавательной деятельности,
- продуктивной деятельности,
- игровой деятельности
- экспериментирования.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, функционирует сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Большинство воспитателей считает, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО продолжается обновление методического и дидактического обеспечения к ООП ДОУ, особое внимание уделяется игровым развивающим технологиям.

Среда выступает не только условием для творческого саморазвития личности ребёнка, но и показателем профессионального творчества педагогов. В группе выработан свой стиль в оформлении интерьера, в котором обязательно присутствуют продукты ручного труда взрослых и детей, а также работы, выполненные совместно с родителями.

В течение 2017 года педагогическим коллективом была проведена большая работа по совершенствованию предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС:

- проведен косметический ремонт групповых помещений, спален, приемных.
- приобретена детская мебель для сюжетно-ролевых игр.
- проведен смотр-конкурс по готовности групп к новому учебному году по следующим критериям: состояние группы, соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13, наличие и правильность оформления документации воспитателя, состояние предметно-пространственной развивающей среды, организация работы с родителями.
- проведен семинар-практикум «Предметно-пространственная развивающая среда в соответствии ФГОС», с целью выявить и обобщить знания воспитателей по данной теме.
- организована работа по оформлению предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.
- проведено общее родительское собрание, одним из вопросов которого был вопрос по внедрению ФГОС, требования к предметно-пространственной развивающей среде.
- приобретены новые развивающие пособия.
- приобретены новые методические пособия.

3. Концептуальные основы развития МАДОУ на 2018-2021 г.г.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами

модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...». Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как качество, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДООУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

К ценностям МАДОУ относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей новой государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширения перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ.

Индивидуализация, самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём такие условия в ДООУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

Профессионализм и высокое качество образовательных услуг, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДООУ-семья-социум», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДООУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2018-2021 г.г.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника.
3. Создание условий для успешной социализации и индивидуализации воспитанников.
4. Развитие педагогического потенциала.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

<i>Инфраструктура ДОУ</i>	<i>Направленность</i>
<i>Материальная</i>	Направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.
<i>Информационная</i>	Предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.
<i>Методическую</i>	Необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
<i>Организационная</i>	Направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста

Механизм реализации Программы развития

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

4. План действий по реализации программы развития МАДОУ

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников

1. Обеспечение возможности самореализации личности.
2. Развитие педагогического потенциала.

4.1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического

Направления работы	Система мероприятий	срок	ответственный
Организационно-подготовительный этап			
Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)	Организация работы творческой группы по корректировке Программы	2018	Заведующий
Приведение в соответствие с современными требованиями	-Разработка и корректировка локальных актов,	2018	Заведующий

нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	обеспечивающих реализацию программы развития -разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) -Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2018-2021гг		
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	Сентябрь-декабрь 2018 г.	Заведующий, воспитатели
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов - «Проектная деятельность» -«Портфолио дошкольника» - «Портфолио педагога» - интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми. - ИКТ-технологии в образовательном процессе. -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать по современным технологиям. -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий.	2017-2018	Заведующий, воспитатели
Реализационный этап (2018-2021 годы)			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	- написание вариативной части образовательной программы в соответствии с целями ДОУ -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства -разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования	2018	Заведующий, воспитатели
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	- использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с	2018-2021	Заведующий, воспитатели

	индивидуальными планами педагогов) «Проектная деятельность» -«Портфолио дошкольника» - «Портфолио педагога» -интерактивные технологии в работе с детьми и взрослыми. - ИКТ-технологии в образовательном процессе -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности		
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОО	-оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы (пособия, методическая литература)	Постоянно по мере финансирования	Заведующий, завхоз
Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности - Приобретение интерактивной доски в старшую группу	По мере финансирования	Заведующий, завхоз
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	- публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога - как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста	2018-2021	Старший воспитатель
Аналитический этап (ноябрь-декабрь 2021 г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг) -Анализ эффективности внедрения в учреждении новой	В течение всего отчетного периода	Заведующий, воспитатели

	системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ - анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности		
Определение новых направлений развития	- проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (на сайте ДООУ)	Декабрь 2021 г.	Заведующий, воспитатели

4.2. Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников

Целевые ориентиры:

- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, педагогический коллектив	2018-2021г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений.	Педагогический коллектив ДООУ	2018-2021 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей инициативности, самостоятельности, творческих способностей	Заведующий Педагоги	2018-2021 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием.

детей в доступных видах деятельности			
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующий, педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Педагоги Родители	В течение всего периода пребывания ребёнка в ДОУ	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Оценка качества результатов деятельности			
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников.	Воспитатели	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

4.3. Развитие потенциала педагогического коллектива.

Целевые ориентиры:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Участие в конкурсах различного уровня	Заведующий, педагогический коллектив	Согласно срокам конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
2	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Заведующий, педагогический коллектив	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование
3	Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Заведующий, педагогический коллектив	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов
4	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ	Заведующий, педагогический коллектив	В течение всего периода	

5	Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ.	Заведующий, педагогический коллектив	В течение всего периода	
6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Заведующий, педагогический коллектив	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
7	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Заведующий, педагогический коллектив	В течение всего периода	

5. Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе позволит определить главные целевые ориентиры ДОУ и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели ДОУ, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.
5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.
6. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

5.1 Возможные риски и способы их минимизации

Риски	Способы их минимизации
Непонимание частью родительской общественности стратегических целей развития ДОУ	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива на сайте ДОУ в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия	

5.2. Основные направления развития ресурсной базы

Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования за счёт средств, поступающих из бюджетных источников

5.3. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации программы развития на 2016 – 2019 годы.

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Май 2018	Заведующий, воспитатели
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды.	Сентябрь 2018	Заведующий, воспитатели
Координация Программы развития с годовым планом работы ДОУ.	Сентябрь 2018	Заведующий
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Заведующий
Анализ эффективности использования ИКТ	1 раз в полугодие	Заведующий
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Заведующий
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы ДОУ в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Заведующий, завхоз
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Модератор сайта
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	В конце года	Воспитатели